

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов

Л.В. Янина

№ протокола 1

«28» авг. 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

А.В. Басарова
приказ № 52-ОД
от 29.08.2025 г.

А.В. Басарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО
(Вариант 1)
(Обучение на дому)

Предмет	Чтение
Учебный год	2025-2026
Класс	5«В»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Штенская О.М

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ Борковской СОШ;
- учебным планом МАОУ Борковской СОШ.

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей читать доступный их пониманию текст;
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное;
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме;
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

Воспитание интереса и любви к чтению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-

9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения:

правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или

иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания

содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка и к его интеллектуальному развитию.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение» в 5 классе (обучение на дому) отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
• чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно; • находить, читая «просебя», отрывки про анализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.	• читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам; • читать про себя, выполняя задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; • выучить наизусть 6-8 стихотворений; • читать внеклассную литературу по наблюдению учителя и воспитателя;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества

(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков быстрого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их заглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников вне классного чтения (коллективное или с помощью учителя).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество академических часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки народов мира	9
3	Времена года. Лето	5
4	Времена года. Осень	3
5	О друзьях-товарищах	6
6	Басни И.А. Крылова	3
7	Спешите делать добро	7
8	Времена года. Зима	6
9	Животные	7
10	Рассказы о войне	10
11	Времена года. Весна	5
12	Зарубежная литература	4
	ИТОГО:	68

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2020.

2. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2022.

3. Чтение. 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение, 2022.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Устное народное творчество	01.09	
2	Считалки. Заклички, приговорки. Потешки	03.09	
3	Пословицы и поговорки. Загадки	08.09	
4	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	10.09	
5	Сказка «Как наказали мужика»	15.09	
6	Русская народная сказка «Морозко»	17.09	
7	Русская народная сказка «Два Мороза»	22.09	
8	Башкирская сказка «Золотые руки»	24.09	
9	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	29.09	
10	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	01.10	
11	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	06.10	
12	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	08.10	
13	Г.Скребицкий «Июнь»	13.10	
14	И.Суриков «Ярко солнце светит»	15.10	
15	А.Платонов «Июльская гроза»	20.10	
16	А.Прокофьев «Березка»	22.10	
17	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето»	05.11	
18	Г.Скребицкий «Сентябрь»	10.11	
19	С-Микитов «Золотая осень»	12.11	
20	К.Бальмонт «Осень»	17.11	
21	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	19.11	
22	Ю.Яковлев «Колючка»	24.11	
23	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	26.11	
24	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	01.12	
25	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	03.12	
26	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	08.12	
27	И.Крылов «Ворона и лисица»	10.12	
28	И.Крылов «Щука и кот»	15.12	
29	И.Крылов «Квартет»	17.12	
30	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	22.12	
31	Проверочная работа	24.12	
32	В.Осеева «Бабка»	12.01	
33	А.Платонов «Сухой хлеб»	14.01	
34	В.Распутин «Люся»	19.01	

35	В.Брюсов «Труд»	21.01	
36	Р.Рождественский «Огромное небо»	26.01	
37	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	28.01	
38	Г.Скребицкий «Декабрь»	02.02	
39	К.Бальмонт «К зиме»	04.02	
40	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	09.02	
41	С.Есенин «Поет зима, аукает», «Береза»	11.02	
42	А.Пушкин «Зимняя дорога»	16.02	
43	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	18.02	
44	А.Толстой «Желтухин»	25.02	
45	К.Паустовский «Кот Ворюга»	02.03	
46	Б.Житков «Про обезьянку»	04.03	
47	Э.Асадов «Дачники»	11.03	
48	Ф.Абрамов «Из рассказа Алены Даниловны»	16.03	
49	С.Михалков «Будь человеком»	18.03	
50	О.Тихомиров «Москва собирает войско»	23.03	
51	О.Тихомиров «Куликовская битва»	25.03	
52	О.Тихомиров «Слава героям»	06.04	
53	С.Алексеев «Бородино»	08.04	
54	С.Алексеев «Ключи»	13.04	
55	С.Алексеев «Конец похода»	15.04	
56	Н.Некрасов «...И снится ей»	20.04	
57	А.Куприн «Белый пудель»	22.04	
58	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	27.04	
59	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	29.04	
60	Г.Скребицкий «Март»	04.05	
61	А.Толстой «Вот уж снег...»	06.05	
62	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой весны»	13.05	
63	А.Толстой «Весенние ручьи»	15.05	
64	Проверочная работа	18.05	
65	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	20.05	
66	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	22.05	
67	Г.Андерсен «Русалочка»	25.05	
68	Г.Андерсен «Русалочка»	27.05	